

# Amos

AMSTERDAMSE  
OECUMENISCHE  
SCHOLENGROEP



## BS DE NAUTILUS

**S**amenwerken, hulp verlenen en  
aanvaarden.

**O**ndernemend leren.

**B**etrokkenheid.

**W**etenschap, Natuur & Techniek

## A. Contactgegevens school

<b>Naam</b>	<b>De Nautilus</b>
<b>Straat + huisnummer</b>	Theophile de Bockstraat 100C
<b>Postcode en plaats</b>	1058VC Amsterdam
<b>Brinnummer</b>	120N
<b>Telefoonnummer (algemeen)</b>	020-6173656
<b>E-mailadres (algemeen)</b>	info@denautilus.net

## B. Onderwijskundig concept van de school

Koers Amos:

Het onderwijs passend maken voor al onze leerlingen.

Wij werken hard aan bijzonder goed onderwijs met voor elk kind de aanpak die werkt. Passend Onderwijs gaat over goed onderwijs. Wij willen dat elk kind het onderwijs krijgt dat het nodig heeft, zo dicht mogelijk bij huis. Natuurlijk zijn er grenzen aan wat we kinderen kunnen bieden op alle scholen. Wat we nog niet kunnen, willen we leren. Wat we niet alléén kunnen, doen we samen met anderen. En als we de benodigde ondersteuning echt niet kunnen bieden, gaan we samen met ouders op zoek naar een plek in de buurt waar dat wel lukt.

School specifiek:

Ons onderwijs is er op gericht dat kinderen zich zo goed mogelijk ononderbroken kunnen ontwikkelen en het beste uit zichzelf halen. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden wat leidt tot passend onderwijs. Door de leeftijdsgemengde samenstelling geven wij onderwijs op maat, en daarom differentiëren we bij de instructie en de verwerking van de aangeboden leerstof zowel naar inhoud als naar tempo. Omdat we veel waarde hechten aan zelfstandigheid van de leerlingen laten we waar mogelijk de leerlingen samenwerken.

## C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

**Samenwerken, hulp verlenen en -aanvaarden** wisselen elkaar af in ons onderwijs. De kinderen leren *met*, maar vooral ook *van* elkaar. Zo oefenen kinderen in het opdoen van sociale vaardigheden als: om hulp vragen en 'aansluiten' met hulp bij de behoefte en vragen van een ander. Onze heterogene groepen zijn een veilige proeftuin om deze vaardigheden te leren.

**Betrokkenheid** bij jezelf, de groep, de leerkracht en de leerstof zien wij als een basiscompetentie. Betrokkenheid leer je door het ervaren van vertrouwen en het mogen maken van fouten tijdens het oefenen. Wij streven naar zo hoog mogelijke betrokkenheid bij onze leerlingen waarbij zij zich mede-eigenaar voelen van hun onderwijs en resultaten.

**Ondernemend leren** zien wij als middel om kinderen meer te betrekken bij het onderwijs en hun talenten zichtbaar te maken als we samen iets moois tot stand brengen. Het ondernemend leren richt zich op situaties die kinderen daadwerkelijk tegen kunnen komen in de dagelijkse wereld. Wij vragen ons met de kinderen af: *Hoe*

---

*pakken wij dit aan? Wie doet wat? Hoe kan het nog beter? Wat gaan we volgende keer ondernemen?*

**Wetenschap, Natuur & Techniek** zetten wij in om ondernemend gedrag en onderzoekszin te stimuleren. Kinderen zijn van jongs af aan al geïnteresseerd in en nieuwsgierig naar het *hoe* en *waarom* van de dingen om hen heen. Wij bieden onderwijs waarin denken én doen samen gaan en waarbij de eigen leef- en belevingswereld uitgangspunt is. Zo leren kinderen dat hun creativiteit, intelligentie, inzicht en samenwerkingsvaardigheden bouwstenen zijn voor Wetenschap, Natuur en Techniek.

Bij Wetenschap, Natuur en Techniek werken we zoveel mogelijk met ontwerp- en onderzoekend leren volgens de vaste cyclus van verkennen, bedenken, ontwerpen, maken en verbeteren. De kinderen doen onderzoek, leggen relaties, maken verbanden inzichtelijk, zoeken oplossingen voor problemen en leren die daarna toe te passen in de praktijk.

#### **Het pedagogisch klimaat van de school:**

Om kinderen optimaal de kans te bieden om te ontwikkelen besteden wij veel tijd aan een goede- en veilige sfeer in de groep. Deze sfeer wordt gekenmerkt door constructief contact tussen leerling leerkracht en tussen groepsleden onderling. De methode *Taakspel* wordt gebruikt om kinderen te leren elkaar positief aan te spreken en aangesproken te worden. Ieder kind hoort bij de groep en mag in die groep zichzelf zijn.

Wij benaderen iedere groep als bron van talent. Wij laten merken dat iedereen zijn sterke en minder sterke kanten heeft. Wij leren hen het principe van *gelijkwaardigheid in verscheidenheid* en stimuleren hen daarbij om elkaar uit zichzelf te helpen. Ook een goed samenspel tussen ouders en leerkrachten, dat als voorbeeld voor onze leerlingen kan dienen, achten wij van groot belang om samen **het beste uit ieder kind te halen**.

Op de Nautilus zijn we ervan overtuigd dat de ouder de belangrijkste partner is in het onderwijs. We delen de verantwoordelijkheid. Als het gaat om passend onderwijs nemen we de ouder mee in het hele traject naar de juiste manier het kind 'te bedienen', wat heeft het kind nodig van ons om zo succesvol mogelijk, binnen het eigen kunnen, te leren.

## D. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

<b>Aantal leerlingen naar</b>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen</i>							
<i>SBO</i>	1	2	0	2			
<i>SO cluster 1</i>	0	0	0	0			
<i>SO cluster 2</i>	0	0	0	0			
<i>SO cluster 3</i>	0	0	0	0			
<i>SO cluster 4</i>	0	0	0	0			

....

### Extra ondersteuning binnen de basisschool

<b>Aantal</b>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen</i>							
<i>lIn met LGF cluster 1</i>	1	1	1	1	1		
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	0	0	1	1	1		
<i>lIn met LGF cluster 3</i>	2	2	2	0	..		
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	0	0	0	0	...		
<i>lIn met individueel arrangement</i>	0	0	6	8	...		
<i>groepsarrangementen</i>	0	0	0	0	...		
<i>andersoortige inzet arrangement</i>	0	0	0	0	....		

## E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

*NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.*

Zie bijlage "Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek 19 mei 2015 – Inspectie van het Onderwijs"

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog				•

### Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Algemeen	
Ontwikkelpunten	

### Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

#### 8. Zorg

8.1 signalering zorg	
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	

9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	
<b>Datum van vaststellen door inspectie</b>	

### Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

<p><b>Algemeen</b></p>	<p>Nieuwe toezichtskader PILOT mei 2015</p> <p>Basisschool De Nautilus heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De Nautilus heeft goed zicht op haar eigen kwaliteit; de directie brengt schoolbreed het didactisch handelen in kaart en heeft de totale schoolkwaliteit door een extern bureau laten onderzoeken. De school kent daardoor haar sterke en zwakke kanten en weet hoe ze de goede dingen wil borgen en de zwakke onderdelen wil verbeteren. De inspectie heeft vanuit dit zicht op de eigen kwaliteit en vervolgens de presentaties, de gesprekken en de documentenanalyses haar oordelen op de standaarden 'zicht op ontwikkeling' en 'didactisch handelen' gebaseerd.</li> <li>• De eindresultaten van De Nautilus zijn voldoende. De afgelopen drie jaar liggen deze telkens op of boven de bovengrens van de inspectie.</li> <li>• De school heeft een leerstofaanbod dat zeer breed is voor alle leerlingen. Hiermee leert de school de leerlingen naast kennis ook vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken en onderzoeken.</li> <li>• Leraren werken met de intern begeleider samen aan een verbetering van de groeps- en handelingsplannen. Zij stemmen hun handelen in de klas hierop af.</li> <li>• Zowel ouders als leerlingen zijn positief over de veiligheid en het schoolklimaat op De Nautilus. Zij geven aan dat er weinig sprake is van pesten.</li> <li>• De school verbetert de kwaliteit van haar onderwijs doorlopend, door professionalisering van het team en gerichte feedback vanuit het externe bureau. De directie stuurt de ontwikkeling van de kwaliteit aan vanuit een visie op goed en hedendaags onderwijs. Daarvan getuigt onder andere de leerlijn techniek en 'play-based learning'.</li> </ul>
<p><b>Ontwikkelpunten</b></p>	<p>De eindresultaten liggen de afgelopen drie jaren op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. De school volgt de leerlingen nog niet op andere vakgebieden dan taal, rekenen en wereldoriëntatie. Dit geldt bijvoorbeeld voor het vak techniek wat aan alle leerlingen wordt aangeboden. Ook zou de school door middel van portfolio's de vorderingen kunnen volgen van de vaardigheden die zij leerlingen bijbrengt (samenwerken, kritisch denken). De school kan hierdoor nog niet laten zien of de leerlingen zich op deze gebieden ook voldoende ontwikkelen.</p> <p>De Nautilus heeft een breed aanbod voor haar leerlingen waarbij zij zich niet beperkt tot de cognitieve vakken. De school onderscheidt zich onder meer door haar structurele aanbod van het vak techniek. Alle leerlingen krijgen hierin les van een vakdocent. Daarnaast stelt de school zich tot doel de leerlingen een ontwerpende en onderzoekende houding aan te leren, nieuwsgierig te zijn en kritisch te denken. Hiermee wil de school haar leerlingen zo goed mogelijk vaardigheden bijbrengen die zij in hun verdere leven nodig hebben. Hoewel de leerlingen deze vaardigheden leren en toepassen bij de technieklessen, is dit minder zichtbaar in de overige lessen. De school realiseert zich dat hier nog verbetering in mogelijk is.</p> <p>In de kleutergroepen hanteert de school het concept 'play-based learning' waarbij kinderen vanuit het vrije spel tot leren komen. Deze vorm van leren en een adequate begeleidende rol van leraren vindt de school passend bij haar populatie kleuters. De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen met observaties, methode-gebonden en methode-onafhankelijke toetsen. Hiermee is de signalering van mogelijke (leer)problemen op orde. De vervolgstap, het</p>

analyseren waar de problemen of achterstanden liggen én wat de mogelijke oorzaken daarvan zijn, is voor een aantal leraren nog een ontwikkelpunt. Het externe rapport ondersteunt deze bevinding. Ondertussen zijn de intern begeleider en leraren bezig om de groepsplannen zodanig te verbeteren dat de hulpvraag scherper in beeld komt en zij op basis daarvan gerichte interventies kunnen plannen.

De tussentijdse resultaten zijn voldoende. Wel valt het op dat deze wisselend van niveau zijn; zo zijn de resultaten van groep 4 zowel voor technisch lezen als voor rekenen en wiskunde onvoldoende en zijn de resultaten voor spelling in alle groepen onvoldoende. De school heeft dit zelf gesignaleerd maar heeft hier nog geen passende verklaring voor. De kwaliteit van de lessen is voldoende. De school brengt het didactisch handelen van al haar leraren in kaart met behulp van een kijkwijzer. Ontwikkelpunten binnen het didactisch handelen zijn de afstemming, de feedback en het uitspreken van hoge verwachtingen van leerlingen tijdens de lessen. Uit de gesprekken met leraren komt daarbij naar voren dat de afstemming bemoeilijkt wordt door de vele niveaugroepen als gevolg van het werken met leeftijdsgemengde groepen. Daarnaast zitten er relatief veel zorgleerlingen op school en beschikken leraren niet over de ondersteuning van methoden voor taal en rekenen die gericht ondersteuning bieden bij de differentiatie. Dit leidt ertoe dat leraren niet voldoende kunnen inspelen op de uiteenlopende onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Het team geeft aan zich verder te kunnen ontwikkelen door meer bij elkaar in de klas te kijken en collegiale consultatie in te voeren.

<b>Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning</b>	
<b>2. Onderwijsproces</b>	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	-
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	-
<b>3. Schoolklimaat</b>	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	G
<b>4. Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	G
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	G
<b>Datum van vaststellen door inspectie</b>	19 mei 2015

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school BS de Nautilus)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan/ jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie*)1, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X*)1						18/19
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	X						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod. *)2	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X						



\*)1

2018-2019

Dyscalculie wordt beschreven bovenstaand schooljaar(plan) protocol

\*)2

Startende leerkrachten worden begeleid.

## F. Analyse Extra Ondersteuning

<b>Omstandigheden</b>	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	Werkrumten in de gangen. Lift aanwezig. Prachtig nieuw gebouw, aan de buitenkant, alle brede school voorzieningen aanwezig.	In het gebouw is een lift aanwezig. Deze moet met een sleutel bediend worden. De lift ligt in het midden van het gebouw, er moeten deuren met tags geopend worden, lastig bereikbaar! Slechte ventilatie, kleine lokalen; indeling gebouw 'werkt' niet, zorgt voor veel werk om onderwijs zo soepel mogelijk te laten plaatsvinden. De school is moeilijk te vinden.
Aandacht en tijd	Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte worden zoveel mogelijk meegenomen in de groepsaanpak. De leerkracht is de eerstverantwoordelijke voor de ondersteuning, de zorg, ook voor de leerlingen met een handelingsplan, eigen leerlijn of arrangement, Een orthopedagoog in school gaat aan de slag met de leerlingen die een arrangement hebben, soms sluit daar een leerling met dezelfde behoefte bij aan. Zij werkt bij ons 4 dagen in de week, totaal 24 uur, thuis nog gem. 6 uur.	De bekostiging blijft een lastig hoofdstuk. Een uitdaging!
Schoolomgeving	Er zijn voldoende mogelijkheden voor de kinderen om buiten te spelen. De school maakt gebruik van een grote buitenspeelruimte. Ook is er een afgeschermd speelruimte voor de jongere leerlingen. Het plein ondergaat een metamorfose in de zomer van 2017.	Tot de aanpassing van het schoolplein is het geen uitdagende plek om te spelen.
Leerling populatie	Gemengd op alle fronten, een rijke grote verscheidenheid.	Relatief veel leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte.
Teamfactoren	Het team is in staat een veilig leerklimaat te creëren. Door het werken in heterogene groepen zijn de leerkrachten in staat heel bewust hun aandacht te verdelen.	Hoog ziekteverzuim dit schooljaar heeft veel invloed op het niveau van de basisondersteuning.
Leerkrachtfactoren	Leerkrachten zijn geschoold in taakspel, een werkvorm die de werkhouding positief stimuleert.	Door wisseling van leerkrachten is het een aandachtspunt dat alle collega's geschoold zijn in taakspel.
Wijkgerichte samenwerking	De Nautilus onderhoudt goed contact met de basisschool De Notenkraker, welke gelegen is in hetzelfde pand, De Bockesprong. Op verschillende momenten in het schooljaar vinden ZBO's plaats waar directie, IB, OKA, leerplichtambtenaar, psycholoog/orthopedagoog en ouder bij uitgenodigd worden, al naar gelang in het gezin betrokken. Ook een logopedist of wijkagent kan op afroep aanschuiven.	
Mogelijkheden inzet	Orthopedagoog in huis, IB ondersteunt waar nodig en mogelijk.....	Geen extra formatie.

extra ondersteuning		
Anders	Ouder, leerling en leerkrachten ervaren een positief leer- en leefklimaat. Ouderbetrokkenheid is groot.	

Welke <b>structurele voorzieningen</b> zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<p>OPP's</p> <p>Naast: -Eigen leerlijnen, Mogelijkheden tot aanvraag arrangement Bekwaam IB-er en Orthopedagoog;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Meesterwerk</li> <li>- timetimers</li> <li>- kleurenklok</li> <li>- wiebelkussens</li> <li>- koptelefoons</li> <li>- concentratieschermen</li> <li>- pictogrammen voor dagplanning</li> <li>- weektaak met pictogram</li> <li>- Maatwerk Rekenen</li> <li>- Alles telt</li> <li>- De Zuidvallei voor technisch lezen</li> <li>- De Zuid Vallei voor Spelling</li> <li>- Bouw!</li> <li>- Spelling in de lift</li> <li>- Boekjes van Zoeklicht (leesboeken voor kinderen met dyslexie)</li> <li>- kralenstang van 100</li> <li>- Rekenmeesters</li> <li>- rekenmakers</li> <li>- Plustaak Taal</li> <li>- Plustaak rekenen</li> <li>- rekestijgers</li> <li>- Topklassers (Spaans, Turks, Frans, Engels)</li> <li>- Denkwerk</li> <li>- Logische denkspelen zoals Roadblok, Penguins, Roadbloc, Rush hour, Camelot, IQ link, IQ twist etc.....</li> </ul>
Welke <b>vaste ketenpartners</b> kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<p>OKA</p> <p>ABC</p> <p>Viertaal</p> <p>Lokaal PO</p> <p>SWV</p> <p>Logopedie Hoofddorplein</p> <p>GGZ</p> <p>Basculé</p> <p>Kabouterhuis</p> <p>Buurtregisseur</p> <p>Wijkagent Leerplicht</p> <p>Steunpunt Autisme, Luna Beukema</p> <p>Steunpunt cluster 3</p>

	Anne Niesen Cordaan

## G. Ontwikkeling en ambities

### Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Tijdens het invoeringstraject van de nieuwe rekenmethode wordt het team geschoold in het lezen en analyseren van de methode gebonden toetsen en de Cito LVOS-uitslagen. De daaraan gekoppelde plannen ten uitvoer brengen en evalueren heeft daarbij de aandacht. De resultaten van rekenen moeten verbeteren. Daarnaast werkt de leerkracht volgens het ADI/GIP-model. Een werkwijze die regelmatig onder de loep moet worden genomen. In de OB staat dit nog in de kinderschoenen. De wil is er!

Op sociaal emotioneel gebied valt nog veel te bereiken als het gaat om: welke methode gaan we hanteren, de scholing aan het team daarvan en het volgsysteem daarbij horend. Gekozen is voor de methode PAD, invoering '17-'18.

Protocol dyscalculie, zie beschreven in school(jaar)plan 18/19, nieuwe collega's scholen Taakspel, stevige(vast) relatie met ketenpartners. Veel personeelwisselingen binnen het OKT en Voorschool en partner Smallsteps in het gebouw.

### Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs.

Door een rijk en gevarieerd aanbod wensen wij te voldoen aan de onderwijsbehoefte van elke leerling om cognitief en sociaal emotioneel maximaal tot ontwikkeling te komen.

Leerlingen verdienen gelijke kansen om succesvol te zijn.

Effectief omgaan met de verschillen draait niet om het verlagen van de doelen, maar om het realiseren van kwalitatief goede instructie en hoogwaardige feedback voor alle leerlingen ongeacht hun sociaaleconomische achtergrond.

We borgen wat goed gaat, en volgen tegelijk kritisch de ontwikkelingen, passend bij ons niveau.

### Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding/ verwijzing/ evt. link naar schoolplan/jaarplan

Als onderdeel van onze kwaliteitszorg evalueren wij jaarlijks het School Ondersteunings- Profiel en stellen wij deze bij waar nodig. Wij delen deze vervolgens met de inspectie en met zetten hem op de website van de school.

Een methode schoolbreed voor de sociaal emotionele ontwikkeling en het volgen daarvan heeft prioriteit. Daarnaast komt in het gedragsprotocol te staan waar onze grenzen liggen

## H. Grenzen aan het onderwijs

### Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs wil zeggen dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Volgens de wet Passend Onderwijs hebben alle kinderen recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Scholen voor regulier onderwijs en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in de regio werken samen om die zorgplicht goed te kunnen vervullen.

Volgens de wet van 2014 betekent passend onderwijs:

- dat de school de plicht heeft om elk kind dat op hun school zit of zich bij hun school aanmeldt een goede onderwijsplek en passend onderwijs te bieden (zorgplicht). Voor de meeste kinderen is het regulier onderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kunnen kinderen naar het speciaal (basis)onderwijs
- dat scholen in de regio samenwerken om leerlingen voor wie dat echt nodig is, een plek in het speciaal onderwijs of

---

speciaal basisonderwijs te bieden

- dat extra ondersteuning, wanneer die nodig is, zo mogelijk naar de leerling toe wordt gebracht, in plaats van dat de leerling naar de ondersteuning moet
- dat de school meer uitgaat van de mogelijkheden van leerlingen en minder de nadruk leggen op beperkingen
- dat de school snel en daadkrachtig kan handelen als een leerling extra ondersteuning nodig heeft (zie beschrijving van de extra ondersteuning)
- dat de financiering voortaan zo is geregeld dat scholen flexibel op de behoeften van leerlingen en leerkrachten kunnen inspelen en deze vormen van ondersteuning zelf kunnen organiseren en betalen

Als een kind ondersteuning nodig heeft die niet onder de basisondersteuning valt, kan de school extra ondersteuning (een arrangement) inzetten. In het stuk over het niveau van de basisondersteuning is beschreven wat de school al goed kan bieden. Het schoolbestuur is verantwoordelijk het monitoren en stimuleren van het op orde brengen van het niveau van de basisondersteuning.

De scholen werken samen met Lokaal PO om te bepalen welke ondersteuningsarrangementen er op de school ingezet kan worden. Zij stellen daarbij niet de beperking van de leerling centraal, maar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit maakt maatwerk mogelijk.

Voor elk kind die een behoefte heeft aan extra ondersteuning wordt onderzocht, in samenwerking met de ketenpartners, of de school die in voldoende mate kan bieden. Kaders zijn:

- het kind kan tot een optimale ontwikkeling komen door de ingezette extra ondersteuning
- andere kinderen in de groep kunnen tot een optimale ontwikkeling komen en worden niet in hun ontwikkeling gehinderd doordat de school niet effectief op de onderwijsbehoeftes van de individuele leerling kan inspelen/inspeelt

Indien de school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeftes kan voorzien doordat de basis –en ondersteuningsmiddelen ontoereikend zijn voor de individuele leerling en/of niet kan voorzien in de onderwijsbehoeftes van andere leerlingen kan er een procedure volgen van het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring.

Hiervoor vult de school het groeidocument (verder) in en overlegt dit met het SWV PO Amsterdam Diemen. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

---