



**BS DE NAUTILUS**

Samenwerken, hulp verlenen en  
aanvaarden.  
Ondernemend leren.  
Betrokkenheid.  
Wetenschap, Natuur & Techniek

**Amos**

**AMSTERDAMSE  
OECUMENISCHE  
SCHOLENGROEP**

## A. Contactgegevens school

<b>Naam</b>	Basisschool Nautilus
<b>Straat + huisnummer</b>	Theophile de Bockstraat 100 C
<b>Postcode en plaats</b>	1058 VC Amsterdam
<b>Brinnummer</b>	12ON
<b>Telefoonnummer (algemeen)</b>	020-6173656
<b>E-mailadres (algemeen)</b>	Info.denutilus@amosonderwijs.nl

## B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

*NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.*

Vul hier uw antwoord in **Natuur, Wetenschap en Techniek – leeftijds- heterogene groepen**.

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan (heterogene groepen)	x
• Vrije School/ Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	

## C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen zich zo goed mogelijk –ononderbroken – kunnen ontwikkelen en het beste uit zichzelf halen. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden wat leidt tot passend onderwijs. Door leeftijdsgemengde samenstelling geven wij onderwijs op maat en daarom differentiëren we bij de instructie en de verwerking van de aangeboden stof zowel naar inhoud als naar tempo. Omdat we veel waarde hechten aan zelfstandigheid van de leerlingen laten we - waar mogelijk - de kinderen samenwerken.

## D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

**Samenwerken, hulp - verlenen en -aanvaarden** wisselen elkaar af in ons onderwijs. De kinderen leren *met*, maar vooral ook *van* elkaar. Zo oefenen kinderen in het opdoen van sociale vaardigheden als: om hulp vragen en

---

'aansluiten' met hulp bij de behoefte en vragen van een ander. Onze heterogene groepen zijn een veilige proeftuin om deze vaardigheden te leren.

**Betrokkenheid** bij jezelf, de groep, de leerkracht en de leerstof zien wij als een basiscompetentie. Betrokkenheid leer je door het ervaren van vertrouwen en het mogen maken van fouten tijdens het oefenen. Wij streven naar zo hoog mogelijke betrokkenheid bij onze leerlingen waarbij zij zich mede-eigenaar voelen van hun onderwijs en resultaten.

**Ondernemend leren** zien wij als middel om kinderen meer te betrekken bij het onderwijs en hun talenten zichtbaar te maken als we samen iets moois tot stand brengen. Het ondernemend leren richt zich op situaties die kinderen daadwerkelijk tegen kunnen komen in de dagelijkse wereld. Wij vragen ons met de kinderen af: *Hoe pakken wij dit aan? Wie doet wat? Hoe kan het nog beter? Wat gaan we volgende keer ondernemen?*

**Wetenschap, Natuur & Techniek** zetten wij in om ondernemend gedrag en onderzoekend leren te stimuleren. Kinderen zijn van jongs af aan al geïnteresseerd in en nieuwsgierig naar het *hoe* en *waarom* van de dingen om hen heen. Wij bieden onderwijs waarin denken én doen samengaan en waarbij de eigen leef- en belevingswereld uitgangspunt is. Zo leren kinderen dat hun creativiteit, intelligentie, inzicht en samenwerkingsvaardigheden bouwstenen zijn voor Wetenschap, Natuur en Techniek.

Bij Wetenschap, Natuur en Techniek werken we zoveel mogelijk met ontwerp- en onderzoekend leren volgens de vaste cyclus van verkennen, bedenken, ontwerpen, maken en verbeteren. De kinderen doen onderzoek, leggen relaties, maken verbanden inzichtelijk, zoeken oplossingen voor problemen en leren die daarna toe te passen in de praktijk.

#### **Het pedagogisch klimaat van de school:**

Om kinderen optimaal de kans te bieden om te ontwikkelen besteden wij veel tijd aan een goede- en veilige sfeer in de groep. Deze sfeer wordt gekenmerkt door constructief contact tussen leerling leerkracht en tussen groepsleden onderling. De methode Taakspel wordt gebruikt om kinderen te leren elkaar positief aan te spreken en aangesproken te worden. Ieder kind hoort bij de groep en mag in die groep zichzelf zijn.

Wij benaderen iedere groep als bron van talent. Wij laten merken dat iedereen zijn sterke en minder sterke kanten heeft. Wij leren hun het principe van *gelijkwaardigheid in verscheidenheid* en stimuleren hen daarbij om elkaar uit zichzelf te helpen. Ook een goed samenspel tussen ouders en leerkrachten, dat als voorbeeld voor onze leerlingen kan dienen, achten wij van groot belang om samen *het beste uit ieder kind te halen*.

Op de Nautilus zijn we ervan overtuigd dat de ouder de belangrijkste partner is in het onderwijs. We delen de verantwoordelijkheid. Als het gaat om passend onderwijs nemen we de ouder mee in het hele traject naar de juiste manier het kind 'te bedienen', wat heeft het kind nodig van ons om zo succesvol mogelijk, binnen het eigen kunnen, te leren.

## E. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar							2020/2021
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
<b>Aantal leerlingen naar:</b>	5	6	7	8	9	0	1	
<i>Speciaal basisonderwijs</i>								
<b>Aantal leerlingen naar: Speciaal onderwijs vanwege</b>	2	0	2	1	0	1	2	
<i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>								
<i>Taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>								
<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerende, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>						1	1	
<i>Psychiatrische problematiek en/of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>								

### Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar							2020/2021
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
<i>Leerlingen met een arrangement vanwege:</i>								
- <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>								
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	0	0	0	2	2	3	3	
- <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerende, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>	2	2	2	1	1	1	1	
- <i>Psychiatrische problematiek en/of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>							1	

- *Iln met individueel arrangement*
- *Groepsarrangementen*
- *Andersoortige inzet arrangement*

							2

## F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

*NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.*

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

**Algemeen** | Laatste inspectiebezoek was in 2016/ themaonderzoeken 20

**Ontwikkelpunten**

**Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning**

**2. Onderwijsproces**

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding

2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven

**3. Schoolklimaat**

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.

**4. Kwaliteitszorg en ambitie**

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.

**Datum van vaststellen door inspectie 19-05-2015**

## Niveau van basisondersteuning (*zelfbeoordeling school*)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	Op orde			Vensters PO Hart en Ziel OKA	2019-2023
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	Op orde				
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	Op orde				
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen /dyscalculie. De protocollen worden toegepast	Op orde				
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	Op orde				
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	Op orde			Orthopedagoog Leerkracht- ondersteuner ABC En meer partners	

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	Op orde				
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	Op orde, blijvend aandachtspunt				
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	Op orde				
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	Op orde				
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	Op orde				
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	Op orde				
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	Op orde				



## G. Extra Ondersteuning

<b>Omstandigheden</b>	<b>Voorbeelden</b>	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	<i>Aanpassingen lift/ toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	In school is een lift aanwezig Werkruimten in de gangen	In het gebouw is een lift aanwezig. Deze moet met een sleutel bediend worden. De lift ligt in het midden van het gebouw, er moeten deuren met tags geopend worden, lastig bereikbaar. Klein lokalen. De indeling van het gebouw "werkt" niet, zorgt voor veel werk om onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen. De school (ingang) is moeilijk te vinden.
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Leerlingen met ondersteuningsbehoeften worden zoveel mogelijk meegenomen in de groepsaanpak. De leerkracht is de eerstverantwoordelijke voor de ondersteuning, de zorg, ook voor de leerlingen met een OPP /handelingsplan/arrangement. Een orthopedagoog en een leerkrachtondersteuner gaan met leerlingen aan de slag die bijvoorbeeld extra instructie nodig hebben. 5 dagen per week is er extra ondersteuning in de school	
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	Er zijn voldoende mogelijkheden voor de kinderen om buiten te spelen. De school maakt gebruik van een grote buitenspeelruimte. Er is een afgeschermd speelruimte voor de jongere leerlingen.	Het schoolplein wordt gedeeld met de school in hetzelfde gebouw, daarom is er een strak buitenspeelschema.
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Gemengde populatie op alle fronten. Een rijke grote verscheidenheid.	Relatief veel kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Op gebied van Taal en Thuisituatie
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Het team is in staat een veilig leerklimaat te creëren. Door het werken in heterogene groepen zijn de leerkrachten in staat heel bewust hun aandacht te verdelen.	De heterogene groepen zijn voor startende leerkrachten een uitdaging
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	Leerkracht Techniek Leerkrachten volgen training Met sprongen Vooruit (rekenen) Leerkrachten onderbouw: training NT2 in de onderbouw Taakspel	Nieuwe leerkrachten hebben de taakspel-training (nog) niet gevolgd.
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid - afspraken tot onderlinge</i>	Er is goed contact met de basisschool de Notenkraker (zit in zelfde gebouw De Bockesprong).	

Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Op verschillende momenten vinden ZAT's plaats (dir. Ib. Lkr. Schoolarts en OKA aanwezig)	
	<i>Organisatie van extra ondersteuning/arrangementen, bekostiging</i>	Orthopedagoog in huis. Leerkracht ondersteuner IB ondersteunt waar nodig.	
	Anders	Ouders, leerlingen en leerkrachten ervaren een positief leer- en leefklimaat. Ouderbetrokkenheid is groot.	

<p>Welke <b>structurele voorzieningen</b> zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p> <p>Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs/ OKA/ OKT/ Psychologen/ HB coördinatoren/ verrijkgroepen/ aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs/ experts master SEN/ trainingen op sociaal emotioneel vlak/ ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut/ logopedie/ steunpunt autisme</p>	<p>Orthopedagoog OKA Plusaanbod Master Sen Semmi training Fijn Vrienden-training (om het jaar) Vriendentraining (om het jaar) Viertaal (ambulant begeleiding) ABC Logopedie Steunpunt autisme</p>																																		
<p>Welke <b>vaste samenwerkingspartners</b> kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Meerdere keuzes mogelijk</p> <table border="1"> <tr> <td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• OKT OKA</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Bureau leerplicht</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Bureau jeugdzorg</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• VVE</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Ondersteuning passend onderwijs (loket)</td> <td></td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>• Altra</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Bascule</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Boven schoolse voorziening voor begaafdheid</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Bureaus in relatie tot echtscheiding</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Cluster 2</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Cordaan</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Ergotherapeut</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Fysiotherapeut</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• GGD/ Schoolarts</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• GGZ</td> <td></td> </tr> </table>	• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x	• OKT OKA	x	• Bureau leerplicht	x	• Bureau jeugdzorg	x	• VVE		• Ondersteuning passend onderwijs (loket)		• Altra		• Bascule		• Boven schoolse voorziening voor begaafdheid		• Bureaus in relatie tot echtscheiding		• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning		• Cluster 2	x	• Cordaan		• Ergotherapeut		• Fysiotherapeut		• GGD/ Schoolarts	x	• GGZ	
• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x																																		
• OKT OKA	x																																		
• Bureau leerplicht	x																																		
• Bureau jeugdzorg	x																																		
• VVE																																			
• Ondersteuning passend onderwijs (loket)																																			
• Altra																																			
• Bascule																																			
• Boven schoolse voorziening voor begaafdheid																																			
• Bureaus in relatie tot echtscheiding																																			
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning																																			
• Cluster 2	x																																		
• Cordaan																																			
• Ergotherapeut																																			
• Fysiotherapeut																																			
• GGD/ Schoolarts	x																																		
• GGZ																																			

• Kabouterhuis	
• Leerling vervoer	
• OBA	x
• PIT	
• Politie - Wijkagent	
• RID	x
• Samen Doen	x
• Schoolbegeleidingsdienst (ABC/Zien in de Klas etc.)	x
• Steunpunt Autisme	x
• Veilig thuis/ JBRA	x
• Zorgstudent	
• Anders nl.	

## G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

---

**Kennisverbreding Hoog Begaafden onderwijs; hoe zetten wij onderwijs in voor meer/hoogbegaafde leerlingen**

**Nieuwe methode zaakvakken - Leskracht**

**Omdat er steeds vaker kinderen op school komen die Nederlands als tweede taal hebben willen wij ons meer bekwamen in het aanbod voor deze leerlingen**

---

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding/ verwijzing/ evt. link naar schoolplan/jaarplan.

---

**Teamtraining leskracht is gevolgd door het team**

**3 studiemiddagen over Hoogbegaafden onderwijs.**

**Studiedag: Wat en hoe met dyslectische lln in de groep.**

**NT2 voor de onderbouw. (5 teamleden gaan de training volgen)**

**Schooljaar 2021-2022; start MB/HB groep De Diepzeeduikers, wekelijks 90 minuten o.l.v. een expert aan de slag**

---