



Nautilus

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL DE NAUTILUS

Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heeft u als ouders zorgen. Uw kind praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of uw kind komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vindt u dat soort informatie en antwoorden.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daarover? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-6173656

E-mailadres: info.deNautilus@amosonderwijs.nl

Directeur
Ella Rietvelt

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herken je passend onderwijs in onze school	5
Onze kijk op de toekomst	5
Deze ondersteuning bieden wij op school	6
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	9
Dit is handelingsgericht werken	9
Stap voor stap naar ondersteuning	10
Met deze partners werken we samen	12
Bijlage: Uitleg van woorden	13
Schoolondersteuningsprofiel	13
Ondersteuning	13
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken	13

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt u en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wilt u zich verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- extra hulp voor een kind door onze speciale leerkracht voor leesproblemen;
- kinderen die werken met een kindplan, arrangement, OPP of handelingsplan;
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over uw kind;
- we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen;
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in ParnasSys/Kindkans;
- een apart lesprogramma voor kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn;
- verlengde instructie voor kinderen die dit nodig hebben;
- verrijkings- of verdiepingsopdrachten voor kinderen die dit nodig hebben.

Onze kijk op de toekomst

Het is onze bedoeling om alle kinderen uit de buurt een passende plek te bieden. Ook als deze kinderen een lange tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We willen dit samen met scholen in de wijk oppakken en met hulp van experts van het speciaal onderwijs.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Lezen

- Wij werken als school met het preventieve interventie programma *Bouw!* waarmee leesproblemen bij leerlingen in groep 2 t/m 4 voorkomen kunnen worden.
- Wij werken in groep 3 met de methodiek van *Lijn 3*, waarmee we op verschillende niveaus het technisch leren lezen, taal en spelling aanbieden aan onze leerlingen. Naast deze aanpak beschikken wij over een eigen aanvullend aanbod waarmee wij ons (begrijpend) leesonderwijs vorm geven.
- Wij beschikken over twee (taal)specialisten die extra ondersteuning verzorgen op het gebied van woordenschat en begrijpend lezen. In 2022-2023 verzorgen deze onder andere ook een pilot in groep 1-2 met extra aanbod voor woordenschat m.b.v. klankonderwijs en woorden in prenten.
- Wij werken in groep 1-2 met het woordenschatprogramma van *Logo 3000*.
- Wij werken conform het dyslexieprotocol.

Taal

- Wij werken met de methode van *Taal op Maat* aangevuld met ons eigen aanbod voor (begrijpend) lezen, spelling en woordenschat. Deze aanpak zorgt ervoor dat wij kinderen op hun eigen niveau kunnen bedienen en optimaal aansluiten bij hun leerbehoefte.
- Wij werken met *Snappet*. Leerlingen verwerken de oefenstof m.b.v. dit adaptieve softwareprogramma dat de oefenstof afstemt op hun vaardigheden en niveau. Naast *Snappet* werken risicoleerlingen met de online taalsoftware van *Oefenweb*.
- Op onze school zijn twee taalspecialisten aanwezig.

Rekenen

- Wij maken gebruik van de methode *Pluspunt* als leidraad voor ons rekenonderwijs. Onze aanpak zorgt er voor dat wij kinderen op hun eigen niveau kunnen bedienen en optimaal aansluiten bij hun leerbehoefte.
- Rekenijgers voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
- Wij werken met *Snappet*. Leerlingen verwerken de oefenstof m.b.v. dit adaptieve softwareprogramma dat de oefenstof afstemt op hun vaardigheden en niveau. Naast *Snappet* werken risicoleerlingen met de online rekensoftware van *Oefenweb*.
- Er is een orthopedagoog op school die in kaart kan brengen waar een leerling op uitvalt bij rekenen en wat deze leerling nodig heeft.

Sociaal emotionele ontwikkeling

- Wij werken met de methodiek van *Taakspel* en *PAD* (Programma Alternatieve Denkstrategieën). Beiden zijn preventieprogramma's waarmee wij als school de sociaal-emotionele competenties van onze leerlingen vergroten, gedragsproblemen voorkomen om een stevig en prettig schoolklimaat te realiseren.
- Indien wenselijk of noodzakelijk kunnen leerlingen die extra ondersteuning behoeven gebruik maken van extra sociale vaardigheidstrainingen (*SoVa* en/of *Semmi*).
- De sociaal emotionele ontwikkeling wordt twee maal per jaar gescreend in de vragenlijsten van Hart en Ziel. Vanaf groep 5 worden er ook vragenlijsten in Hart en Ziel ingevuld door de leerlingen.
- Onze IB-er en orthopedagoog monitoren de sociaal emotionele ontwikkeling op leerling-, groep- en schoolniveau.

Werkhouding, taakaanpak en gedrag

- Zoals hierboven is vermeld, werken wij met de methodiek van *Taakspel* en *PAD*. Binnen deze programma's wordt aandacht besteed aan werkhouding, taakaanpak en gedrag.
- Op onze school is een gedragsspecialist (Master SEN) aanwezig.

Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

- Wij werken met twee vakdocenten voor bewegingsonderwijs (onder- en bovenbouw).
- Voor de groepen 1-2 is MRT (motorische remedial teaching) beschikbaar indien gewenst of noodzakelijk.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

- Op onze school worden geen medische handelingen verricht door medewerkers. Wij verwijzen hier naar het AMOS protocol medisch handelen dat te vinden is op onze website.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

- *Meer- en hoogbegaafde leerlingen*. Wij bieden onze meer- en hoogbegaafde leerlingen gericht aanbod aan in onze *Diepzeeduikersgroep*. In de klas werken we met de didactiek van compacten en verrijken om deze kinderen goed te bedienen.
- *Kinderen van expats*: Wij zijn goed in staat om kinderen van expats (NT2 leerlingen) op te vangen met ons aanbod voor woordenschat, (begrijpend) lezen en taal. Wij wijzen ouders altijd op de mogelijkheid van aanmelden bij een Nieuwkomersschool, als daar (nog) geen plek is zijn wij stamschool.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

Wij hebben voor de komende periode de volgende doelstellingen geformuleerd:

- Wij versterken ons aanbod horende bij de methodiek van *Taakspel* en *PAD* zodat wij nog gericht kunnen werken aan de sociaalemotionele ontwikkeling van leerlingen.
- Wij ontwikkelen ons aanbod en beleid voor meer- en hoogbegaafden verder door.
- Een van de leerkrachten heeft de studie Onderwijskunde afgerond, zij kan o.a. beleid ontwikkelen, implementeren en borgen voor het aanbod op onze school.
- Wij willen ons verder ontwikkelen in de woordenschatontwikkeling van NT2-leerlingen, in schooljaar 22/23 is een pilot gestart met groep 2 leerlingen, om de woordenschat bij de deze groep te vergroten.

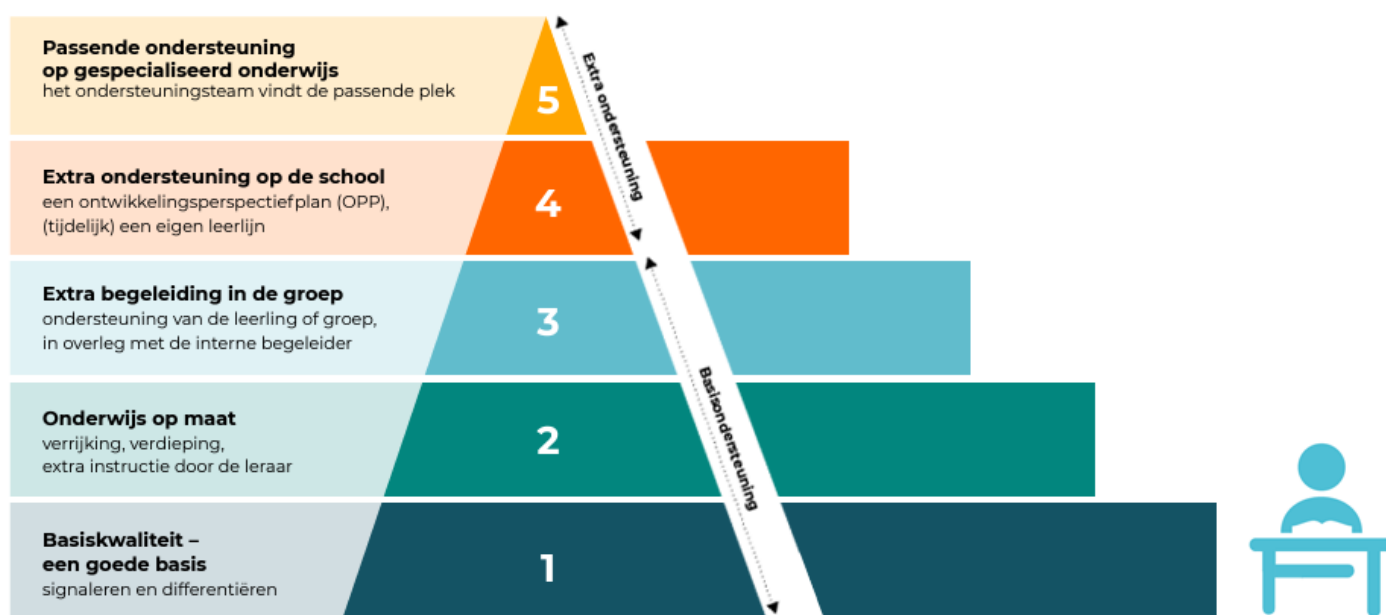
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: Basiskwaliteit- een goede basis

De leerkracht bepaalt n.a.v. de resultaten vanuit de (methode) toetsen welk aanbod (niveau) de leerlingen krijgen binnen het basisaanbod van de methodes. De leerkracht maakt zelf keuzes om kortdurende aanpassingen te doen in het aanbod. Ouders worden geïnformeerd m.b.v. de standaard voortgangsgesprekken.

2: Onderwijs op maat

De leerkracht constateert dat de aanpassingen in het aanbod niet het gewenste effect hebben op de resultaten en ontwikkeling van de leerling. In overleg met de IB-er van de school, worden er kortdurende interventies en bijhorende doelen opgesteld. Ouders worden geïnformeerd over deze aanpassingen.

3: Extra begeleiding in de groep

Als de leerkracht en IB-er constateren dat de geboden ondersteuning en inzet niet het gewenste effect heeft, wordt de leerling besproken met een breder team van specialisten en kan er extra onderzoek aangevraagd worden om te bepalen welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Ouders worden nauw betrokken bij deze stappen.

4: Extra ondersteuning op de school

Naar aanleiding van de uitkomsten van het onderzoek en/of de bespreking met specialisten (stap 3) wordt extra (externe) ondersteuning ingezet. De school onderzoekt of deze ondersteuning structureel kan worden ingezet om de leerling te behouden binnen het reguliere onderwijs of dat de keuze gemaakt moet worden voor gespecialiseerd onderwijs (stap 5). Leerlingen die binnen de school onderwijs blijven volgen, werken in veel gevallen met een eigen leerlijn.

5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan met u meedenken en/of u in contact brengen met een (externe) professional die u verder ondersteunt. Wij vinden het van belang dat ouders goed geïnformeerd en betrokken zijn bij de (extra) ondersteuning die we leerlingen bieden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen het kader van Passend Onderwijs gaat de Nautilus ervan uit dat we de leerlingen bijzonder goed onderwijs bieden, passend bij de mogelijkheden van het kind. Het onderwijsaanbod wordt indien nodig aangepast in tempo, hoeveelheid en moeilijkheidsgraad.

Het kan voorkomen dat we tot de conclusie moeten komen, dat we de benodigde en geplande ondersteuning niet (meer) kunnen realiseren. Dat betekent dat de grenzen aan de zorg voor een kind worden bereikt. Wij hanteren hierbij de volgende kaders:

- Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat voor alle leerlingen. We spreken hierbij over lichamelijke én sociale veiligheid. Kinderen die door hun gedrag de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Wij zijn primair gericht op het bieden van onderwijs. Kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Wij verwachten dat kinderen bij aanvang van hun schoolcarrière zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen. Wij beschikken niet over de mogelijkheid om leerlingen te verschonen.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

De Bascule/Level, Altra, Arkin, het Kabouterhuis en het Expertise Centrum Autisme

Deze organisaties helpen kinderen op onze school die sociaal-emotionele en/of psychische problemen ervaren. De medewerker(s) van deze organisaties zijn opgeleid als: orthopedagoog, speltherapeut, schoolpsycholoog, gedragskundige of kindercoach.

Bureau Jeugdzorg, Veilig Thuis, Bureau Halt, PIT, de Opvoedpoli, de Ouder Kind Adviseur (OKA), de GGD, de Wijkagent en de Leerplichtambtenaar

Deze organisaties bieden ons en ouders ondersteuning op het gebied van (meervoudige) gezinsproblematiek, (onwettig) verzuim en sociale onveiligheid. De medewerker(s) van deze organisaties zijn opgeleid als: orthopedagoog, schoolpsycholoog, gedragskundige, kindercoach, maatschappelijk werker, verzuimcoördinator en/of zijn vertegenwoordiger van het wettelijk gezag.

Expertise Centrum Logopedie, RID en Stichting Viertaal

Deze organisaties helpen kinderen op onze school die moeite hebben met spraaktaalproblemen (waaronder dyslexie). De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: logopedist, dyslexie- of taalspraakspecialist.

Kolom, Orion en S(B)O scholen

Deze scholen en instellingen voor gespecialiseerd onderwijs bieden ons expertise op het gebied van leerlingen die een stagnerende ontwikkeling laten zien op sociaal-emotionele en/of cognitief gebied en wellicht in de toekomst in aanmerking komen voor gespecialiseerd onderwijs.

Ergo- en Fysiotherapie, de Schoolarts en de GGD

Deze organisaties helpen kinderen op onze school die moeite hebben met hun grove en/of fijne motoriek en/of lichamelijke klachten ervaren. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: kinderfysiotherapeut, -ergotherapeut, schoolarts of geestelijk gezondheidsmedewerker.

Onderwijsbegeleidingsdiensten ABC en Zien in de klas

Deze organisaties voeren diverse onderzoeken uit (dyslexie, intelligentie) en begeleiden daarnaast individuele leerlingen. Ook hebben zij een adviserende rol richting IB-ers, directie en leerkrachten aangaande de uitvoering en organisatie van zorg en ondersteuning binnen de school.

Verder staan wij uiteraard in nauw contact met het samenwerkingsverband Amsterdam Diemen aangaande het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs in onze regio.

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan het kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.